

2025/3

TESEV  
DEĞERLENDİRME  
NOTLARI

# Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Lensinden Geleceğin Becerileri

TESEV Değerlendirme Notları, TESEV'in çalışma alanlarındaki konulara ilişkin farklı bakış açıları ve önerileri kamuoyuyla paylaşmayı hedeflemektedir.





*Salgınlar, teknolojideki gelişmeler, iklim ve biyoçeşitlilik krizi ve toplumsal değişimler gibi etkenler eğitimin tüm boyutlarıyla sürekli ve sürdürülebilir bir şekilde değişime hazır ve dayanıklı olması gerektiğine işaret ediyor.*

## Özgenur Korlu

Lisans eğitimini Boğaziçi Üniversitesinde Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile Ekonomi alanlarında çift anadal derecesiyle bitiren Özgenur Korlu, MEF Üniversitesinde İşletme Yüksek Lisansı derecesini finans alanında tamamlamış, İstanbul Teknik Üniversitesinde Büyük Veri ve İş Analitiği üzerine uzmanlık eğitimi almıştır. İstanbul Bilgi Üniversitesi Siyaset Bilimi doktora programında öğrencidir. Nisan 2018'den beri Eğitim Reformu Girişimi (ERG)'de çalışan Korlu, veri odaklı çalışmaların genel koordinasyonunu üstleniyor, Türkiye ve dünyada; eğitime ayrılan kaynaklar, özel öğretim politikaları, sosyoekonomik durumun eğitime etkileri ve eğitimin çıktıları konularında analiz ve raporlar hazırlıyor. 2024 yılında 22 bini aşkın üyesi bulunan küresel bir ağ olan Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE)'nin Türkiye Odak Kişisi olarak seçildi.

Bugün eğitime başlayan bir çocuğu mezun olacağı güne hazırlamak, tüm dünyada eğitim sistemlerinin temel amaçlarından biridir. Ancak bu hedef, diğer politika alanlarıyla kıyaslandığında büyük bir zorluğu da beraberinde getirir. Örneğin, sağlık sistemleri sizi en kısa sürede sağlığınıza kavuşturmayı amaçlar. Bu nedenle, bugün alınan hizmet genellikle orta ve uzun vadeli değişimler hesaba katılmadan sağlanabilir. Oysa eğitim sistemleri, bir çocuğun en az 12 yıl boyunca eğitimde kalmasını hedefler. Bu durum, kısa vadeli değişimlerin yakından izlenmesini, orta ve uzun vadeli eğilimlere ise bugünden hazırlık yapılmasını zorunlu kılar. Buna bir de çoklu krizler çağında geleceğe ilişkin tahminler üretmenin zorluğu eklendiğinde eğitim sistemleri yalnızca mevcut sorunlara çözüm üretmekle kalmamalı, hızla değişen koşullara da uyum sağlayabilecek esneklikte olmalıdır. Salgınlar, teknolojideki gelişmeler, iklim ve biyoçeşitlilik krizi ve toplumsal değişimler gibi etkenler de eğitimin tüm boyutlarıyla sürekli ve sürdürülebilir bir şekilde değişime hazır ve dayanıklı olması gerektiğine işaret ediyor. Dolayısıyla eğitim sistemleri diğer politika alanlarına göre daha çevik, uyarlanabilir ve geleceği öngörme konusunda daha güçlü olmak zorundadır.

## Eğitim sistemlerinde geleceğin becerileri

Eğitim sistemlerinin gelecek ile ilişkisi, özellikle becerilerle ilgili olarak, 2000'lerden beri eğitim politikalarının önemli başlıklarından biridir. Bu konuda belki de en iyi bilinen çalışma, Bernie Trilling ve Charles Fadel'in "21. yy. Becerileri: Çağımızda Hayat için Öğrenme (21st Century Skills: Learning for Life in Our Times)" adlı kitabıdır. Bu kitap, yeni bin yılda eğitim sistemlerinin bireylere kazandırması gereken becerileri tanımlamak adına bir çerçeve sunuyor. Bu çerçeve 21. yüzyıl becerilerini; temel okuryazarlıklar, karmaşık problemler için yeterlikler ve sosyal-duygusal beceriler olmak üzere üç ana kategoriye ayırıyor.

21. yüzyıl becerileri, eğitim politikaları alanında hala aktif bir şekilde kullanılıyor olsa da iki temel noktada önemli eksiklikler barındırıyor. İlk olarak, bu beceriler COVID-19 salgını gibi son 24 yılda yaşanan büyük krizleri ve hızlanan teknolojik dönüşümleri öngöremeden tasarlanmıştır. Örneğin, bir dönem 21. yüzyıl becerisi olarak görülen kodlama becerisi, üretken yapay zekâ uygulamalarının gelişmesiyle birlikte dönüşüme uğramış, hatta birçok alanda önemini yitirmeye başlamıştır. Bu örnek, geleceğin becerilerinin yalnızca tanımlanmasının değil, sürekli güncellenmesinin de ne kadar kritik olduğunu gösteriyor.

21. yüzyıl becerilerinin ikinci eksikliği ise toplumsal cinsiyet eşitliği boyutudur. Geleceğin iş gücü için kritik görülen bu becerilerin kazanımında toplumsal cinsiyetin oynadığı rolün üzerinde yeterince durulmuyor. Örneğin; fen, teknoloji, mühendislik ve matematik

(STEM) alanlarındaki toplumsal cinsiyet eşitliği sorunları, bu becerilerin kazandırılması sürecinde yani eğitim sistemlerinde başlıyor. Bu noktada STEM becerilerinin yalnızca teknik bilgi birikimini değil, eleştirel ve analitik düşünme gibi geniş bir beceri yelpazesini temsil ettiği de unutulmamalıdır. Bu beceriler bireyin, değişen dünyada etkili bir şekilde iş birliği yapmasına, karmaşık sorunlara yaratıcı çözümler üretmesine ve disiplinler arası bir yaklaşım benimsemesine katkı sağlar. Dolayısıyla STEM alanlarına erişimin toplumsal cinsiyet bariyerleriyle engellenmesinin etkisi, teknik becerilere ya da alanlara erişimin kısıtlanmasından daha büyüktür. Bu bağlamda, hem geleceğin becerilerinin dinamik bir şekilde güncellenmesi hem de toplumsal cinsiyet eşitliği lensinin tüm eğitim süreçlerine entegre edilmesi bir zorunluluktur. Eğitim sistemleri, tüm bireylere eşit fırsatlar sunarak geleceğin gerekliliklerini karşılayabilecek beceriler kazandırmayı hedeflerken toplumsal normlar ve kalıp yargıları sorgulayan bir yaklaşımla hareket etmelidir.

## Geleceğin becerilerinin Türkiye'deki durumu

ERG ve Türk Sanayicileri ve İş İnsanları Derneği (TÜSİAD) iş birliğinde, Eylül 2024'te yayımlanan "Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitime Bakış" araştırmamızda odaklandığımız konulardan biri geleceğin becerilerinin Türkiye'deki durumunu analiz etme<sup>1</sup>. Bu kapsamda 21. yüzyıl becerilerinin günümüzde nasıl değiştiğini belirlemek için küresel ekonomik eğilimleri ele alan raporları inceledik. Bu raporlar, öncelikli olarak teknolojinin ve dijitalleşmenin hızla artan rolüne vurgu

➔ **Geleceğin becerilerine hazırlık dönemini toplumsal cinsiyet eşitliği lensinden değerlendirmek istediğimizde PISA 2022, çok sınırlı bir çerçeve sunuyor. Öğrencilerin sadece temel yeterlikleri cinsiyet değişkeni ayrımında paylaşılıyor.**

yapıyor. Bununla birlikte iklim ve biyoçeşitlilik krizi başta olmak üzere krizlerin eğitim ve istihdama etkisini de ele alıyor. Özellikle “OECD Becerilerin Görünümü 2023: Dayanıklı, Yeşil ve Dijital Dönüşüm için Beceriler (*OECD Skills Outlook 2023: Skills for a Resilient Green and Digital Transition*)” raporunda orta vadede talebinde mutlak bir artış görülebilecek beceriler listeleniyor. Bu beceriler arasında eğitim programlarının ayrılmaz bir parçası olan sosyal ve duygusal beceriler olduğu gibi, Türkiye’de lisans programlarının odaklandığı özelleşmiş beceriler de yer alıyor.

“Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitime Bakış” araştırmamızda becerileri Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) 2022 kapsamında ölçülen alanlarla ilişkilendirerek üniversite öncesi kademelerdeki, yani geleceğin becerilerine hazırlıktaki, durumu ortaya koymaya çalıştık. Bu kapsamda, geleceğin becerilerinin temel yeterlikler, sosyal ve duygusal beceriler, yaratıcılık ve dijital beceriler ile ilişkili olduğu belirlendi ve bu alanlarda Türkiye’deki 15 yaşındaki öğrencilerin durumu analiz edildi: Temel yeterlikler konusunda, Türkiye’deki 15 yaşındaki öğrencilerin bu alanda desteklenmeye ihtiyacı olduğu görüldü. Her beş öğrenciden biri hiçbir alanda (okuma, matematik, fen) temel yeterliklere sahip değil. Buna karşın, geleceğin becerileriyle ilişkilendirilebilecek diğer alanlarda öğrencilerin, temel yeterlik düzeyleri ne olursa olsun olumlu bir yaklaşıma sahip olduğu dikkat çekiyor. Temel yeterlikler dışındaki alanlarda öğrencilere

yalnızca tutumlarını ölçen anketler uygulandığı için diğer alanlarda yeterlikleri ölçmek mümkün değildir. Ancak öğrencilerin olumlu yaklaşımları, onların bu becerileri edinmede motivasyona sahip oldukları ve doğru müdahalelerle bu alanlarda gelişim gösterebilecekleri anlamına gelebilir.

### **PISA 2022 bulgularında toplumsal cinsiyet eşitliği**

Geleceğin becerilerine hazırlık dönemini toplumsal cinsiyet eşitliği lensinden değerlendirmek istediğimizde ise PISA 2022, çok sınırlı bir çerçeve sunuyor. Öğrencilerin sadece temel yeterlikleri cinsiyet değişkeni ayrımında paylaşılıyor. Kızlar ve oğlanlar arasında sosyal ve duygusal beceriler, yaratıcılık ve dijital becerilere ilişkin tutumun nasıl değiştiği kamuoyuyla paylaşılan raporlarda yer almıyor.

Temel yeterlikler açısından kızların ortalama puanlarının bazı alanlarda oğlanlardan daha yüksek olduğu görülüyor: Okuma alanında kızların ortalama puanı oğlanlarından 24 puan daha fazlayken, fen alanında bu fark 5 puana düşüyor. Ancak matematikte oğlanların ortalama puanı, kızlarından 6 puan daha yüksek.

Üst düzey becerilere sahip öğrenciler arasında ise farklı bir tablo ortaya çıkıyor: Okuma hariç diğer alanlarda üst düzey performans sergileyen oğlanların oranı daha yüksek. Özellikle PISA 2022’nin odak alanı olan matematikte, en

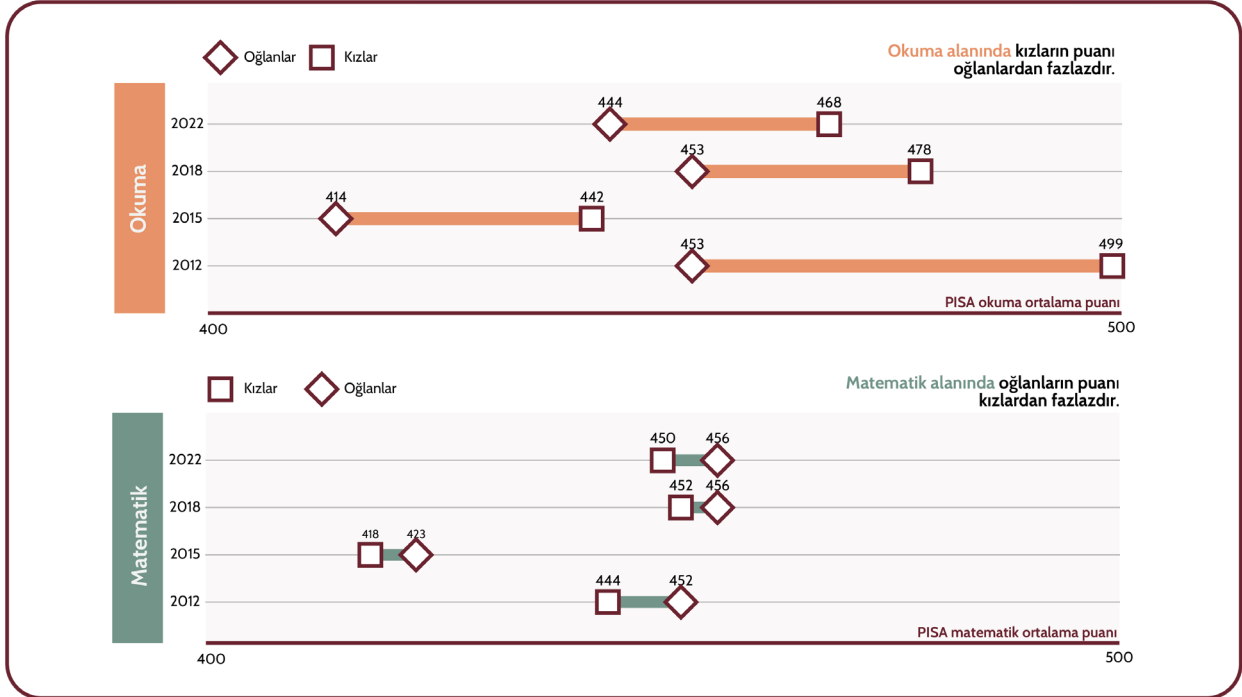
yüksek performansı gösteren %10'luk dilimdeki kız ve oğlan öğrenciler arasında 18 puanlık bir fark bulunuyor. Bu fark yaklaşık bir eğitim yılına denk geliyor. Bu bulgular, cinsiyet farklarının yalnızca ortalama puan düzeyinde değil, yüksek performans kategorilerinde de belirgin olduğunu gösteriyor.

### Okuma ve matematik becerilerindeki cinsiyet farkı

Okuma ortalama puanına göre kızların bir eğitim yılı önde olması, matematikte ise benzer bir durumun üst düzey becerilere sahip olan oğlanlarda görülmesi, PISA 2022'ye özgü bir tablo değil. Yıllara göre Türkiye'de PISA'daki cinsiyet farklarına bakıldığında, kızların okumada, oğlanların ise matematikte daha

fazla puan aldığı her döngüde görülüyor. Okuma alanındaki fark azalırken matematikteki farkın PISA 2022'de önceki döngü olan PISA 2018'e göre arttığı dikkat çekiyor.

PISA 2018 verileriyle İspanya'da matematik ve okuma yeterlikleri üzerine yapılan bir araştırma<sup>2</sup>, matematik puanlarının okumaya göre daha yüksek olmasının cinsiyetle ilişkili olduğunu gösteriyor. Nieto-Isidro ve Martínez-Abad (2024) tarafından yapılan bu çalışmaya göre, özellikle düşük ve orta düzey performans seviyelerinde oğlanlar matematikte daha yüksek puan alıyor. Ancak yüksek performansta cinsiyet, anlamlı bir fark yaratmıyor. Buna rağmen, matematik performansı yüksek olan kızların, oğlanlar kadar STEM alanlarını tercih etmedikleri görülüyor.



Şekil 1. Yıllara göre PISA'da cinsiyet farkı, Türkiye

Kaynak: OECD Education GPS verileri kullanılarak yazar tarafından hazırlandı.



**[Veriler] özellikle sivil toplum örgütleri tarafından yürütülen projelere karşın geleceğin becerilerine yönelik olarak meslek tercihlerinde cinsiyet farkının önlenmesi için hala müdahale programlarına ihtiyaç duyulduğunu gösteriyor.**

### Meslek seçiminde cinsiyet farkları

Bu duruma Türkiye’den bir örnek, en yüksek puanla öğrenci alan kamu üniversitelerindeki bilgisayar mühendisliği programları olabilir. Bu programlara cinsiyet dağılımına bakıldığında kadın öğrenci oranının Boğaziçi Üniversitesinde %18,1, İstanbul Teknik Üniversitesinde %15,7, Orta Doğu Teknik Üniversitesinde ise %14,8 olduğu görülüyor.<sup>3</sup> Bilgisayar mühendisliği programları geleceğin becerileri arasında yer alan analitik düşünme ve problem çözme, bilgisayar ve elektronik uzmanlığı, programlama becerisi, internet platformu, işletim sistemi, analitik veya bilimsel yazılım kullanımı gibi alanlarla doğrudan ilişkili. Bu durum, kadınların gelecekteki STEM odaklı iş gücü fırsatlarına erişmede dezavantajlı olabileceğinin işaretlerinden sadece biri. Örnekleri diğer STEM programları için de çoğaltmak mümkün.

Ayrıca, 2022’de yapılan Türkiye Çocuk Araştırması’nda eğitimde olan 13-17 yaş grubu kız çocuklarının en fazla tercih ettiği meslek alanları, hukuk alanındaki meslekler (%11,9), hemşirelik (%8,3) ve uzman doktor (%7,2) iken, aynı grupta oğlanların tercihleri sırasıyla, yazılım geliştirici (%7,9) elektrik mühendisi (%6,9) ve polis memurudur (%5,9).<sup>4</sup> Tüm bunlar, özellikle sivil toplum örgütleri tarafından yürütülen projelere karşın geleceğin becerilerine yönelik olarak meslek tercihlerinde cinsiyet farkının önlenmesi için hala müdahale programlarına ihtiyaç duyulduğunu gösteriyor.

### Teknolojiye erişimde cinsiyet farkı

Geleceğin becerileri sadece STEM alanından oluşmuyor. Ancak teknolojinin artan rolü

düşünüldüğünde tüm çocukların bu alanlarda temel yeterliklere sahip olması kritik bir gerekliliktir. Nieto-Isidro ve Martínez-Abad (2024) tarafından yapılan araştırma matematik performansının, bilişim ve iletişim teknolojilerini hem okul içi hem de okul dışı etkinliklerde daha fazla kullanmakla ilişkili olduğunu gösteriyor. Ancak bilişim ve iletişim teknolojilerine erişimde de toplumsal cinsiyet eşitliği sorunları var. Türkiye İstatistik Kurumu’nun (TÜİK) *Çocuklarda Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması 2024*<sup>5</sup> verilerine göre 6-15 yaş grubundaki çocuklar arasında kendilerine ait en az bir bilişim teknolojileri ürününe sahip oğlanların oranı %66,9 iken bu oran kızlarda %60,5’tir. Bu fark, 11-15 yaş grubu çocuklara bakıldığında daha belirgin bir hale geliyor: Bu grupta oğlanların %80,1’i, kızların ise %71,1’i en az bir bilişim teknolojileri ürününe sahiptir. Ürün türlerine göre incelendiğinde en büyük fark cep telefonu/akıllı telefon sahipliğindedir: 11-15 yaş grubundaki oğlanların %69,0’u, kızların ise %60,2’si kendilerine ait bir cep telefonu/akıllı telefona sahiptirler. Bu eşitsizlikler, kız çocuklarının STEM becerilerini geliştirmesini sınırlandırabilir ve teknolojiye dair öz yeterlik geliştirme imkânlarını kısıtlayabilir.

### Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin önündeki engeller

Evde teknolojiye erişimleri sınırlı olan kız çocukların okulda toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir şekilde bu ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri kritik bir önem taşıyor. Toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik eden okul ortamları, yerleşmiş kalıp yargıları yıkarak kız çocukların teknolojiyi daha fazla



## Geleceğin becerilerini elde etmenin yolu öncelikle temel becerilerin geliştirilmesinden geçiyor.

kullanmalarına ve STEM alanlarına yönelimlerini artırmalarına yardımcı olabilir. Ancak Türkiye’de bu yönde uygulanan projelerin durdurulması, süreci olumsuz etkiliyor.<sup>6</sup> Türkiye’de 2018’de başlayan Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartlarının Yaygınlaştırılması Projesi tamamlanmadan durduruldu. 2019’da Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinde yapılan değişiklikle, “toplumsal cinsiyet eşitliği” ibaresini kaldırdı. Bu düzenlemelerle son beş yıldır okullarda toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik etkinlik ve faaliyetlerin yapılması engelleniyor. Toplumsal cinsiyet eşitliğini güçlendirecek politikaların ve projelerin yeniden uygulanması, eğitimin geleceği yakalayabilmesi için kritik öneme sahiptir.

Sonuç olarak, eğitim sistemleri, bireylerin hızla değişen bir dünyaya uyum sağlayabilecek beceriler geliştirebilmeleri için kritik bir araçtır. Ancak bu sistemler, geleceğin ihtiyaçlarını karşılamak için esnek, yenilikçi ve kapsayıcı olmalıdır. PISA 2022 verileri başta olmak üzere çeşitli bulgular, Türkiye’deki eğitim sisteminin bu hedeflere ulaşmak için bazı önemli eksiklikler barındırdığını gösteriyor. Öncelikle 15 yaşındaki çocukların temel yeterliklerinin desteklenmesi, daha fazla öğrencinin üst düzey becerilere sahip olması gerekiyor. Geleceğin becerilerini elde etmenin yolu öncelikle temel becerilerin geliştirilmesinden geçiyor. Bu becerilerin tüm çocuklara adil bir şekilde kazandırılması, geleceğin becerilerinin toplumsal cinsiyet eşitliği boyutu hesaba katılmadan başarılabilir.

Bu bağlamda, Türkiye’nin geleceğin becerilerini kazandırmaya yönelik eğitim politikalarını daha etkili ve toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir şekilde geliştirmesi için şu öneriler sunulabilir:

**1. Eğitim sistemlerinin uzun vadeli hedeflere odaklanırken aynı zamanda adaptasyon gücü yüksek ve uyarlanabilir bir yapıya sahip olması sağlanmalıdır.** Bu kapsamda, eğitim politikaları dinamik bir şekilde güncellenebilir olmalı ve krizlerin etkilerini azaltacak esneklikle tasarlanmalıdır.

**2. COVID-19 salgını, iklim ve biyoçeşitlilik krizleri, teknolojik dönüşümler gibi gelişmeler ışığında, eğitim sistemlerinin dinamik ve uyarlanabilir bir yapıda olması kritik önemdedir.** Planlamalar yapılırken bu değişimlerin eğitim içeriklerine, öğretim yöntemlerine ve altyapı ihtiyaçlarına nasıl yansıdığı analiz edilmelidir. **Geleceğe yönelik eğitim planlamaları ve projeksiyonlar, yakın dönemde yaşanan krizler ve gelişmeler dikkate alınarak güncellenmelidir.**

**3. Eğitim sistemlerinin geleceği yakalayabilmesi eğitime yeterli kaynak ayrılmadığı müddetçe mümkün değildir.** Bu doğrultuda Türkiye’de eğitime yeterli kaynak ayrılmadığı gibi, mevcut program bütçeleme sistemindeki programların ihtiyaçlar ve geleceğe yönelik hedefler doğrultusunda yenilenmediği görülüyor. **Eğitime yeterli kaynak ayrılarak program bütçeleme kapsamındaki programlar ihtiyaçlara uyumlu bir şekilde dinamik olarak güncellenmelidir.**

4. Geleceğin becerilerine yönelik müdahaleler tasarlanırken cinsiyet temelli farkların doğuştan gelen özelliklerle açıklanamayacağı unutulmamalıdır. Benzer şekilde kızlar ve oğlanların kategorik olarak farklılaşan meslek tercihleri de onların bireysel tercihlerine indirgenemez. **Beceri düzeyi ve meslek tercihlerindeki cinsiyet farkının nedenleri sosyal ve kültürel bağlamlar, toplumsal normlar ve kalıp yargılarda aranmalı, müdahaleler bu alanları hedef alacak şekilde tasarlanmalıdır.**

5. Eğitime erişimdeki sayısal fark kapansa da eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği çerçevesinin eksikliği toplumsal hayatın farklı alanlarında eşitsizliklere, kadın ve kız çocukların ayrımcılığa ve şiddete maruz kalmasına neden olmaya devam ediyor. **2019'dan sonra sürdürülmeyen "eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği" odaklı projeler geliştirilerek bir an önce yeniden uygulamaya geçirilmelidir.**

6. Yeni öğretim programı olarak kabul edilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin geleceğin becerilerine ne ölçüde yer verdiği ve eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğini ne ölçüde desteklediği veya engellediği analiz edilmelidir. **Mevcut ve geliştirilecek yeni öğretim materyallerinde toplumsal cinsiyet önyargılarını ve kalıp yargılarını besleyecek içerik ve imgelere yer verilmemesi bir standart haline getirilmeli, öğretmenlerin hizmet içi eğitim programları toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı olarak geliştirilmelidir.**

7. Geleceğin becerilerine yönelik toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı çalışmalar yapılması için eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin önündeki engelleri daha iyi anlamak elzemdir. **Yerleşim yerine ve cinsiyete göre ayrıştırılmış kesişimsel veriler toplanmalı, analiz edilmeli ve kamuoyuyla paylaşılmalıdır. Bu alanda çalışmalar yürüten araştırmacılar ve kurumlar desteklenmelidir.**



## NOTLAR

1. Araştırmaya linkten ulaşılabilir: <https://www.egitimreformugirisimi.org/wp-content/uploads/2024/09/gelecegin-dunyasina-hazirlanirken-egitime-bakis.pdf>
2. Nieto-Isidro, S., & Martínez-Abad, F. (2024). *PISA Maths-Reading index and its relationship with gender and levels of performance*. International Journal of Educational Research, 127, 102440. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102440>
3. Bu veri ve diğer lisans programlarının cinsiyete göre dağılımına YÖK Lisans Atlası üzerinden ulaşılabilir: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-anasayfa.php>
4. Korlu, Ö. & Kotan, H. (yayımlanmak üzere). *Eğitime erişim durumlarına göre Türkiye’de kız çocuklar araştırması*. Suna’nın Kızları ve ERG.
5. Araştırma sonuçlarına linkten ulaşılabilir: <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Cocuklarda-Bilisim-Teknolojileri-Kullanim-Arastirmasi-2024-53638>
6. Kız çocukların eğitim hakkı üzerine kapsamlı bir değerlendirme için bkz. Arık, B. M. & Akay S. S. (2023). *Kız çocukların eğitim hakkı*. ERG. <https://www.egitimreformugirisimi.org/wp-content/uploads/2023/09/KizCocuklarinEgitimHakki.pdf>

## Atıf Önerisi:

Korlu, Özgenur. 2025. "Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Lensinden Geleceğin Becerileri" TESEV Değerlendirme Notları 2025/3.

<https://www.tesev.org.tr/tr/research/toplumsal-cinsiyet-esitligi-lensinden-gelecegin-becerileri/>

## Copyright © Ocak 2025

Tüm hakları saklıdır. Türkiye Ekonomik ve Sosyal Etüdüler Vakfı'nın (TESEV) izni olmadan bu yayının hiçbir kısmı elektronik ya da mekanik yollarla (fotokopi, kayıtların ya da bilgilerin arşivlenmesi, vs.) çoğaltılamaz.

Bu yayında belirtilen görüşlerin tümü yazarlara aittir ve TESEV'in kurumsal görüşleri ile kısmen ya da tamamen örtüşmeyebilir.

TESEV, bu projeye katkılarında ötürü İsveç İstanbul Başkonsolosluğu'na teşekkür eder.

